

男女共同参画について、考えてみよう！



東豆支部
佐藤彰さん

Q なぜ、男女共同参画社会をめざすの？

男性も女性も、個性や能力を発揮できる社会にするためです。意思決定の場に女性が加わることができなかつたり、男女間の不平等を感じたりすることもまだまだ多いようです。また、固定的な性別役割分担意識は、社会の様々な分野で活躍することを困難にしています。

Q 男らしさ、女らしさをなくすってこと？

そうではありません。性別で分けられた社会の仕組みが様々な問題を生み出していることに気づき、誰もが個性や能力を発揮できる社会を作っていくというものです。まず自分自身が固定的な性別役割分担意識に縛られていることに気づくことが大切です。

Q 働く女性をもっと増やすってこと？

単に働く女性を増やすということではありません。もちろん、働きたい女性をもっと働きやすい環境を整備することは重要です。と同時に、長時間労働を前提としたこれまでの働き方を見直して、男性も女性も、仕事と生活の調和（ワーク・ライフ・バランス）を実現することが必要であると考えます。

Q なぜ、学校でとりくむの？

社会に出る前の子どもたちが、学校で男女共同参画を学び考えることは、男女共同参画社会の実現につながっていくのです。そのため、学校における男女共同参画社会の実現にむけた教育の充実が求められています。また、教職員自身のあり方が子どもたちにとってのロールモデル（模範）ともなります。



志太支部 神谷紀行さん

あなたの心の中に、性別に対する思い込みや偏見が残っていませんか。

「男の子は泣いちゃダメ」「女の子は赤」など、社会通念や習慣の中には、社会によって作り上げられた「男性像」「女性像」があり、このような男性、女性の別を「ジェンダー」と言います。

★ジェンダーチェック★ 当てはまるものがありますか？

- サッカーや野球は、男の子のスポーツだ。
- お客様にお茶を出すのは女性の方がよい。
- PTA 会長は、男性がよい。
- 「奥さん」「主人」という言葉に抵抗を感じない。
- 文化祭などで、力仕事は男子、飾りつけは女子の役割だと思う。
- 子どもが小さいうちは、母親がそばにいるべきだ。
- 授業参観や学校行事は、母親が行くものだ。
- 男の子より女の子の言葉づかいを厳しく注意する。



田方支部 羽田直子さん

当てはまるものがある方は、ジェンダーについて学習してみるのがよいですね。ジェンダーの視点に立ってこれまでの慣行を見直し、意識を変えていきましょう！

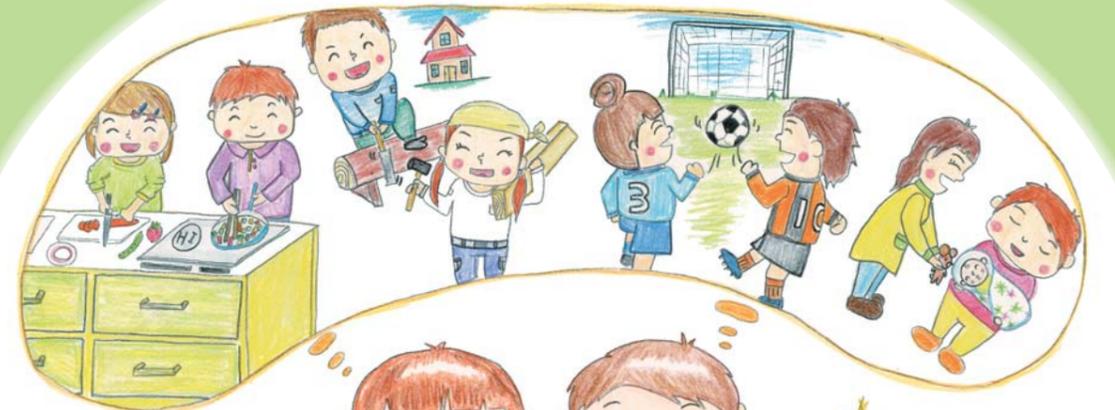
静岡県教職員組合

〒420-0856 静岡市葵区駿府町1-12 静岡県教育会館内
TEL 054-255-0156 FAX 054-255-3910

<http://www.stu.or.jp/>

男女がともに個性や能力を発揮できる社会の実現をめざして

すてきだね あなたらしさ わたしらしさ



榛原支部 大石美里さん

第4次静岡組男女共同参画推進行動計画(2015年度～2017年度)啓発リーフレット

静岡県教職員組合

2015年4月

静教組では、男女共同参画を推進するために、第4次男女共同参画推進行動計画を策定し、「組織づくり」「学びづくり」「職場づくり」の視点からとりくみをすすめています。



駿東支部
大久保律子 さん

組織づくり

(1) 男女の意見がともに反映されるバランスのとれた参画に努めます。

- ① 本部・支部役員への女性参画 … 30%以上をめざす。
- ② 定期大会参加者、大会役員 … 男女比 1:1 をめざす。
- ③ 機関会議、学習会、集会等への参加者 … 男女比 1:1 をめざす。

(2) 誰もが無理なく参画できる環境整備を図ります。

- ① 会議の開始時刻の配慮、終了時刻の明記と厳守
- ② 会議の回数、内容の精選 など

2014 年度
組合員男女比

2014 年の女性参画率

県	役職	参画率
県	本部役員	22.2%
	定期大会役員	29.4%
	定期大会参加者	33.8%
支部	教育研究集会参加者	42.4%
	支部役員	15.9%
	定期大会役員	36.3%
	定期大会参加者	50.5%
分会長		31.1%

男女が共に参画し、意見を反映させよう!

浜松支部 豊田彩恵子 さん

男女のバランスのとれた意見は、新しい発想や価値を生み出します。

学びづくり

- (1) 支部において、男女共同参画推進委員会を開催します。
- (2) 教育活動全般を男女共同参画、ジェンダーの視点で見直します。
- (3) 男女ともに「両性の自立と平等をめざす教育」の研究、実践をすすめます。

- ① 全分会において、男女共同参画に関わる授業実践を行う。
- ② 県・支部教研「両性の自立と平等をめざす教育」分科会に参加する。

(4) 分会において、男女共同参画に関わる学習会を実施します。

2013 年度、男女共同参画に関する授業実践をしましたか。

静教組調査 (2014 年)

男女共同参画の意義を学び、授業を実践しよう!

こんな授業実践をしています!

- ・「基本的人権、平等権」(社会科、公民)
- ・「できるようになったかな 家庭の仕事」(家庭科)
- ・副読本「大事にしたいね 自分らしさ あなたらしさ」を活用(学級活動)
- ・「男女の区別なく、職業選択をしよう!」(総合)
- ・「たまたま女に生まれただけ」(道徳)

すぐにできる授業実践例や指導案を提供していきます!

子どもたちが男女共同参画を学ぶことは、今後の社会全体における男女共同参画を推進することにつながります。

職場づくり

(1) 制度や諸権利について学習する機会を設け、誰もが制度や権利を行使しやすい職場文化づくりに努めます。

(2) ジェンダーの視点に立って慣行を見直し、職場の中から性別による固定的役割分担をなくすとりくみをすすめます。

(3) 労働者の視点に立った働き方に対する意識改革を図り、ワーク・ライフ・バランスの実現に向けたとりくみをすすめます。

性別に関わりなく、個性と能力を發揮できる職場だと感じますか。

静教組調査 (2014 年)

慣行を見直し、意識を変えよう!

職場からこんな声が聞こえてきます

男性から…

- ・生徒指導等で、時間外の業務を任せられる。
- ・育児休業など育児に関わる休暇を取得しにくい。

女性から…

- ・お茶出しや給湯室の片づけをやっている。
- ・卒業証書授与の補助を行っている。

「男だから」「女だから」を見直すことは、互いの個性や能力を發揮し合える職場づくりにつながります。